

À equipe escolar

Ref.: Análise da prova do ENEM 2009

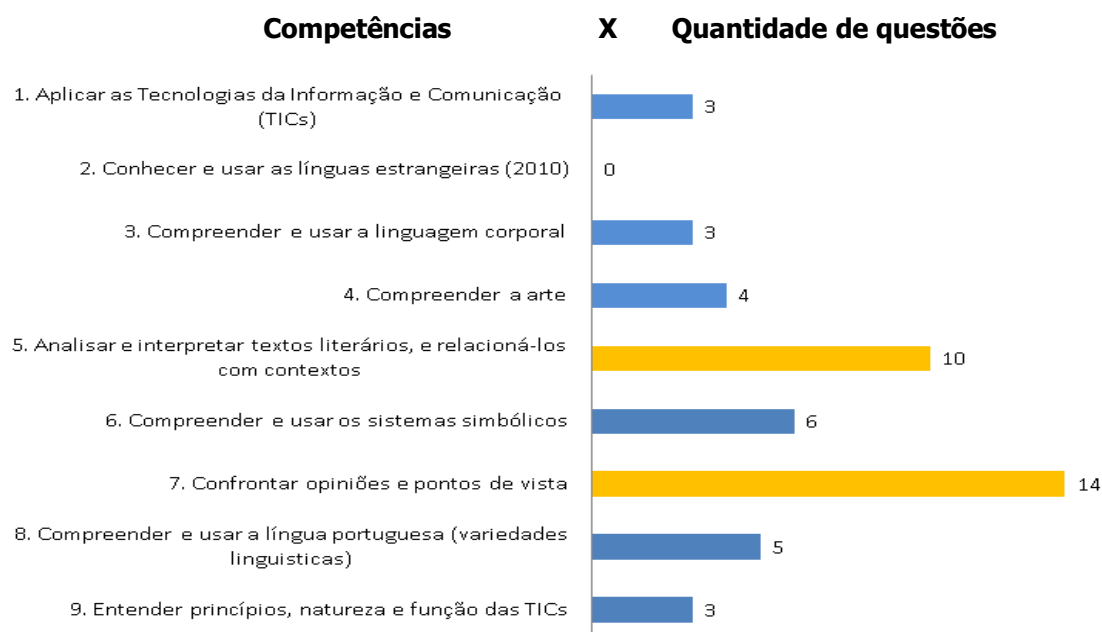
A análise das provas do Enem – 2009 foi uma ação conjunta entre as equipes do Setor de Currículo e Educação de Adultos. Trata-se de um documento que visa auxiliar o trabalho das equipes, sobretudo dos professores em sala de aula, entretanto é conveniente observar que a análise das competências é passível de adequação mediante o relatório oficial do Enem a ser publicado pelo Inep.

Dessa forma, apresentamos as considerações a partir das áreas de conhecimentos avaliadas (Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias) na prova (versão azul) aplicada nos dias 05 e 06 de dezembro/2009.

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Quanto às competências

Constatou-se que aproximadamente 53% do total das questões referiam-se às competências 5 e 7. A competência 5, com 10 questões (22%), diz respeito à literatura, ou seja, à análise e interpretação de textos literários e à sua relação a contextos sociais, históricos e políticos. A competência 7, com 14 questões (31%), trata dos elementos da argumentação, isto é, do confronto de opiniões e pontos de vista. No gráfico seguinte temos a quantidade de questões por competências avaliadas:



Nota-se que, de acordo com a competência 5, os conteúdos mais exigidos relacionavam-se a texto literário e contexto histórico-social, concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário, valores sociais e humanos no patrimônio literário nacional e interdisciplinaridade entre literatura, artes e outros saberes. Na competência 7, os conteúdos mais exigidos vinculavam-se à identificação de opiniões, público-alvo e procedimentos argumentativos e à inferência de intenções e estratégias argumentativas de um texto, entre dois textos ou entre um dos dois textos e uma proposição do enunciado da pergunta.

Comentários gerais

Como a nova matriz do ENEM foi baseada na matriz do ENCCEJA, incorporaram-se aos conteúdos já solicitados pelo ENEM questões relacionadas à linguagem corporal (competência 3), à arte (competência 4) e aos gêneros digitais — TICs (competências 1 e 9).

Em vários itens, foi possível observar que os textos dos enunciados das perguntas remetiam diretamente à descrição das habilidades, conforme evidenciam os seguintes exemplos:

Questão	Enunciado da questão	Habilidade
110	<i>"Considerando a função social das informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, o ambiente virtual descrito no texto exemplifica..."</i>	H3: Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.
114	<i>"O texto e a imagem têm por finalidade induzir o leitor a uma mudança de comportamento a partir do(a)..."</i>	H21: Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais, utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.
131	<i>"Tendo em vista os procedimentos de construção do texto literário e as concepções artísticas modernistas, conclui-se que o poema acima..."</i>	H16: Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.

As questões foram compostas por diversos gêneros textuais: poema, trechos de ensaios, história em quadrinhos, pesquisa, panfleto orientativo e de convocação, trechos de reportagem, conto, novela, música e literatura informativa.

Foi uma prova que exigiu do aluno o domínio da competência leitora, pois a partir da leitura, a maioria das questões poderia ser respondida sem a necessidade do conhecimento de conceitos específicos, com exceção, por exemplo, das questões 99 (Simbolismo) e 116 (função da linguagem).

Quanto aos aspectos metodológicos trabalhados na Educação Básica, verificamos convergência com a proposta do Referencial Curricular e as orientações dadas em visitas dos supervisores quanto à comparação de textos (análise, inferências, confronto de ideias), utilização de diferentes linguagens, leitura de imagens para análise e reflexão e estudo dos conhecimentos linguísticos a partir de um texto e seu contexto.

Redação

O tema **O indivíduo frente à ética nacional** exigia que o aluno dissertasse sobre o posicionamento crítico do cidadão brasileiro diante de situações de falta de ética. O candidato que, inadvertidamente, apenas citou os casos de corrupção no país provavelmente não atendeu ao tema da proposta de redação. O estudante deveria entender que os textos motivadores atestavam a necessidade de o indivíduo ter uma atitude proativa de efetivo combate aos casos em que o atendimento ao interesse particular sobrepõe-se ao interesse coletivo.

A estrutura da proposta de redação não apresentou mudança significativa em relação às anteriores. Novamente, o tema estava ligado aos direitos humanos, conforme aconteceu nas edições de 1999, 2000, 2002, 2003, 2004, 2005 e 2007. Foi exigido o mesmo tipo textual das versões passadas, ou seja, um texto dissertativo-argumentativo, bem como a apresentação de uma proposta de ação social. É possível levantar a hipótese de que, junto com outros fatores, o tema da redação tenha sido motivado pelo episódio de vazamento da prova anterior.

Um assunto que poderia ter sido discutido pelos alunos seria a ética ao longo da história política recente do país e o papel do eleitor como sujeito de mudança.



Convém acrescentar que, quando o tema versa sobre questões ligadas aos direitos humanos, é importante que o candidato estabeleça a intertextualidade com os conteúdos de História, Geografia e Direito.

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Quanto às competências

Constatou-se que a prova enfatizou os aspectos biológicos e físicos e aproximadamente 62% do total das questões referiam-se às competências 4, 5, 6 e 8. As competências 4 e 8, que apareceram em aproximadamente 29% das questões, são de aspectos biológicos e cobram a compreensão das interações entre organismos e ambiente e a apropriação de conhecimentos da biologia para, em situações-problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas. As competências 5 e 6, de aspectos físicos, apareceram em aproximadamente 33% das questões.

O quadro abaixo apresenta a relação da quantidade de questões que foram contempladas em cada competência.



Comentários gerais:

Os itens apresentaram enunciados muito extensos o que tornou a prova exaustiva, porém já era de se imaginar que a prova teria esse caráter, considerando o simulado publicado pelo INEP (agosto/2009).

Com relação aos temas da prova, o tema água não foi abordado diretamente em nenhuma questão, o que causou estranhamento, uma vez que é um tema recorrente desde 1998. Para a Educação Básica, pode-se dizer que os conteúdos cobrados estão contemplados como objetivos de ensino no Referencial Curricular e possuem seções específicas nos livros didáticos.

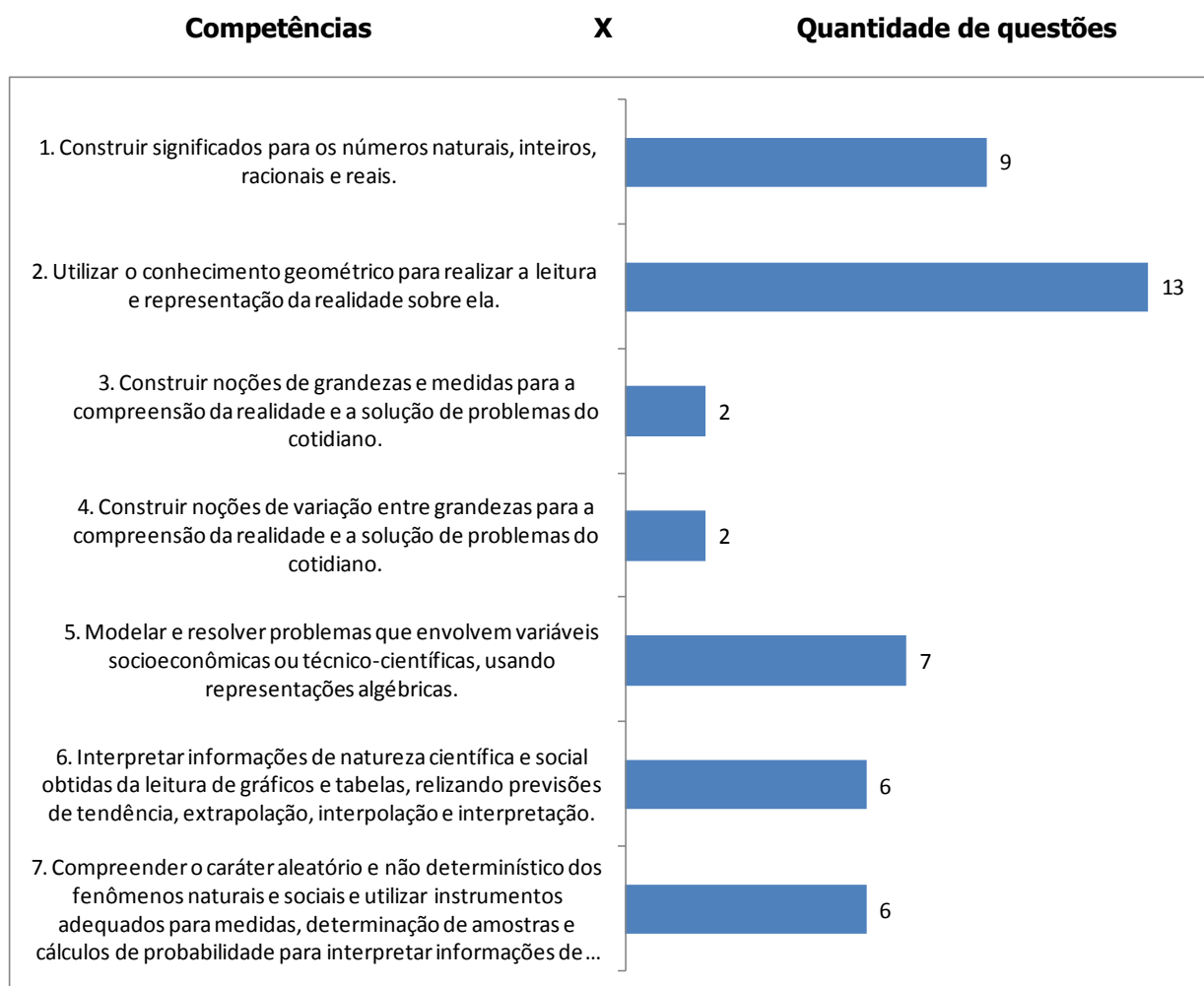
Os itens abordaram temas atuais como, por exemplo, o uso de telefone celular, o telescópio espacial Hubble, a eficiência de usinas hidrelétricas e termelétricas, o projeto de construção do trem-bala entre São Paulo e Rio de Janeiro e as fraudes em postos de gasolina.

Se comparada com a prova cancelada, nesta não havia uma distribuição crescente do nível de dificuldade nas questões (o que pôde ser observado na prova cancelada – as questões iniciais eram fáceis, contextualizadas e cobravam-se as habilidades, ao longo da prova, as questões foram ficando de caráter conteudista e mais difíceis). Também não houve equilíbrio nas competências avaliadas, predominando questões que exigiam conhecimentos biológicos e físicos.

Matemática e suas Tecnologias

Quanto às competências

Constatou-se que aproximadamente 49% do total das questões referiam-se às competências 1 e 2. A competência **1**, com 9 questões (20%), diz respeito à construção de significados para os números, ou seja, mais do que apenas obter o resultado, o aluno deve utilizar a Matemática como um instrumento de comunicação que lhe possibilite uma melhor leitura e compreensão do mundo. A competência **2**, com 13 questões (\cong 29%) avalia o conhecimento geométrico, sua leitura e representação de situações problema do cotidiano. O quadro abaixo relaciona a competência avaliada com a quantidade de questões.



Conforme havíamos constatado na prova que foi cancelada, nesta versão de 2009 houve predominância de questões que envolvem geometria. Além disso, os cálculos e conceitos matemáticos foram amplamente valorizados nos diferentes eixos abordados. Nesse sentido, podemos dizer que a prova de Matemática – Enem 2009 foi mais “conteudista” que as provas anteriores, no sentido de abranger mais conteúdos.

Entretanto, é necessário cuidado para que a denominação de “prova conteudista” não seja associada à “prova descontextualizada”, pois ao analisar cada questão com detalhes, verificamos que as mesmas abordam situações cotidianas atuais através de diferentes contextos, envolvendo a leitura de imagens, gráficos e tabelas, com textos claros e dados relevantes.

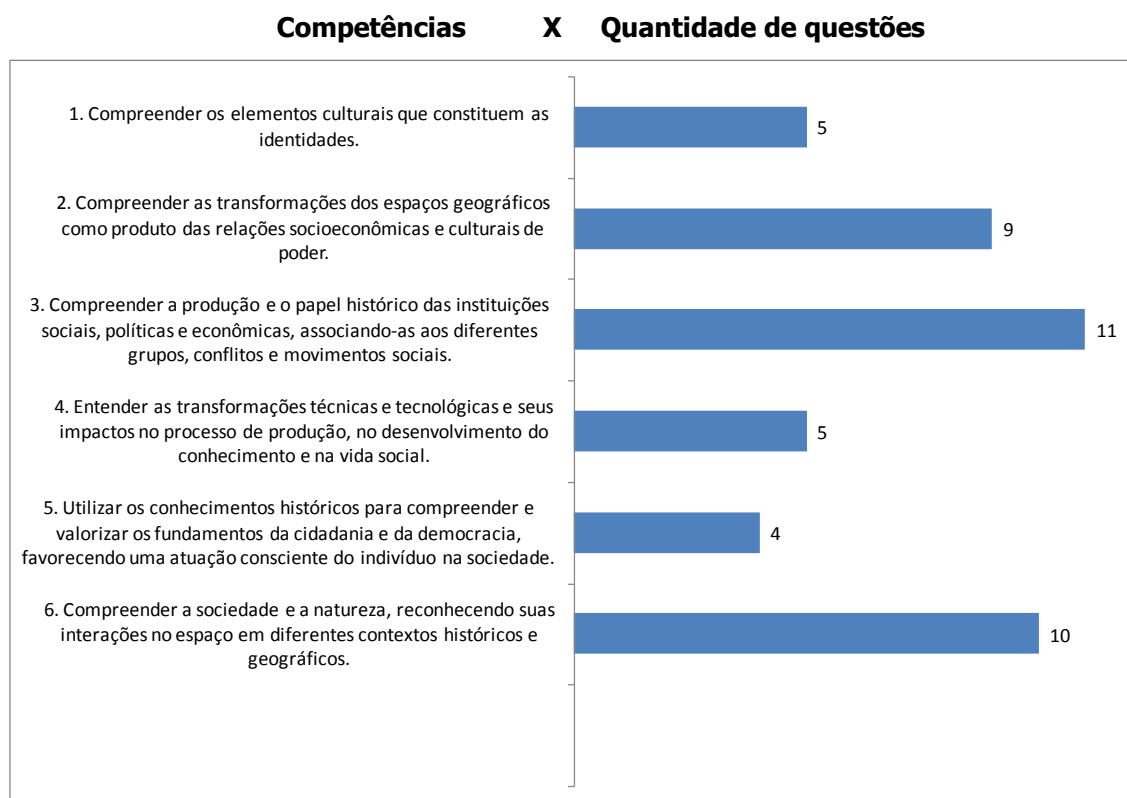
Comentários gerais

A prova de 2009 apresentou alguns conteúdos que historicamente não eram cobrados no Enem: crescimento exponencial, distribuição binomial e sistema linear, entretanto verificamos que algumas características verificadas nesta versão permanecerão nos exames futuros: questões com contextos reais, abrangência de assuntos do cotidiano do aluno, utilização de diferentes imagens/gráficos/ tabelas e, acima de tudo, maior exigência em relação aos cálculos e procedimentos algébricos.

Ciências Humanas e suas Tecnologias

Quanto às competências

Percebemos a predominância das seguintes competências na prova de Ciências Humanas e suas Tecnologias:



Comentários gerais

A prova de 2009, comparativamente com as versões anteriores, foi mais conteudista, com características interdisciplinares não tão evidentes, questões com alternativas que poderiam confundir o aluno e, sobretudo, questões mais extensas exigindo mais tempo para sua solução.